

малоэффективных форм обучения. Наш опыт показал, что их можно сделать сложными, интересными и полезными для профессиональной подготовки.

Выводы. Проведена сравнительная оценка использовавшихся для контроля знаний различных типов тестов и задач. Апробирована методика симуляционного обучения практическим навыкам заполнения медицинской документации со стандартизированной программной оценкой этих навыков в системе Moodle и предоставлением студентам автоматического анализа допущенных ими ошибок.

Литература:

1. Егоров, К.Н. Повышение качества и эффективности практико-ориентированной подготовки будущих врачей при реализации концепции «Университет 3.0» / К.Н. Егоров // Медицинское образование XXI века: разработка модели «Университет 3.0» : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. – Витебск, 2019. – С. 33-36.

2. Милевич, А.С. К вопросу о современных технологиях контроля знаний студентов / А.С. Милевич // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 6-1. – С. 61-64.

УДК 378.046.4

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА АНКЕТИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Жильцов И.В., Адаменко Г.П., Голюченко О.А., Скребло Е.И., Громова А.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Совершенствование качества обучения специалистов на курсах повышения квалификации является актуальной проблемой в системе последиplomного образования. При этом, эффективный образовательный процесс нуждается в постоянной непосредственной обратной связи с обучающимися, для быстрого реагирования на изменяющиеся условия их профессиональной деятельности. Анкетирование является важной составляющей повышения качества образовательного процесса и основным инструментом оценки эффективности обучения на курсах повышения квалификации.

В 2019-2020 учебном году на кафедре доказательной медицины и клинической диагностики ФПК и ПК впервые организован курс повышения квалификации для провизоров-специалистов аптек «Фармацевтическое консультирование по вопросам рационального применения лекарственных средств» продолжительностью 40 часов. С целью изучения удовлетворенности слушателей методами, формами и результатами обучения и оценки эффективности применяемой модели образовательного процесса и практической полезности применяемых обучающих технологий, проводился опрос слушателей с помощью анкеты, разработанной коллективом кафедры.

В анкетировании приняли участие 16 слушателей. Среди респондентов – провизоры-специалисты аптек и заведующие аптеками с различным стажем работы и квалификационной категорией. Средний возраст слушателей – 45 лет.

Анкета содержала структурно-организованный комплекс вопросов, каждый из которых связан с задачей проводимого исследования: совершенствование профессиональных компетенций провизоров-специалистов.

Вопросы анкеты касались актуальности теоретических знаний и практических навыков, приобретаемых слушателями в процессе освоения программы курса, а также практической ценности применяемых методик обучения.

Основные блоки вопросов анкеты:

1. Общая информация (наименование образовательной программы, пол и возраст слушателя).
2. Профессиональная деятельность слушателя (тип учреждения здравоохранения, занимаемая должность, стаж работы, квалификационная категория).
3. Вопросы, касающиеся профессиональной подготовки слушателя, в том числе дефицит знаний и практической подготовки по отдельным разделам.

4. Вопросы, касающиеся удовлетворенности слушателей процессом обучения и оценки качества обучения (работа преподавателей, эффективность методов обучения, материально-техническое оснащение и т.д.).

5. Предложения по совершенствованию содержания учебной программы повышения квалификации и организации учебного процесса.

По мнению слушателей, главными факторами, от которых зависит уровень подготовки специалиста, являются: профессиональная компетентность преподавателя, мотивация самого обучающегося и обеспечение учебного процесса современным специализированным оборудованием.

Наиболее эффективными методами и формами обучения, по мнению анкетированных, являются: разбор конкретных клинических ситуаций, отработка действий в соответствии с алгоритмами и клиническими протоколами на основании заданного сценария, мини-лекции и работа в группе. Самостоятельная аудиторная работа, по мнению слушателей, должна включать в себя самостоятельное освоение учебного материала для последующего обсуждения с преподавателем (41% респондентов) и самостоятельную работу по выполнению индивидуальных практических заданий (32% респондентов).

Самой эффективной формой аудиторной работы респонденты считают практические занятия с использованием современных информационных образовательных технологий. 60% респондентов положительно оценили возможность обучения использованию Internet-ресурсов для получения актуальной доказательной информации по рациональному применению лекарственных средств.

Информация, полученная по итогам анкетирования слушателей, позволила сделать следующие выводы:

1. Тематика программы повышения квалификации «Фармацевтическое консультирование по вопросам рационального применения лекарственных средств», по мнению слушателей, принимавших участие в анкетировании, актуальна для поддержания необходимого профессионального уровня провизора [1]. Компетенции, полученные в результате освоения программы повышения квалификации, соответствуют требованиям быстро изменяющихся условий их профессиональной деятельности. Самая емкая и наиболее эффективная часть учебного процесса – это различные формы практических занятий с использованием инновационных технологий, включающие выполнение прикладных практических заданий.

2. Анализ результатов анкетирования позволяет учесть пожелания слушателей по совершенствованию процесса обучения, определить приоритетные стратегии и возможные ресурсы для коррекции и совершенствования образовательного процесса в будущем. Например, в настоящее время коллективом кафедры разрабатывается новая учебная программа курса повышения квалификации для провизоров продолжительностью 80 часов по востребованным направлениям. Намечены дальнейшие действия по развитию учебно-методической и материально-технической кафедры.

3. Мониторинг эффективности обучения с использованием обратной связи посредством анкетирования, может помочь не только в совершенствовании системы обучения, но и в развитии изучаемой дисциплины. Актуальность образовательной программы, организация и оснащение учебного процесса безусловно, важны для достижения необходимого уровня профессиональных компетенций провизора-специалиста [2]. Однако, главным критерием эффективности обучения, является удовлетворенность слушателей не только уровнем теоретических знаний, но и овладение сложными видами деятельности и специальными компетенциями, позволяющими успешно адаптироваться в профессиональной среде.

Литература:

1. Кугач, В.В. Фармацевтическое консультирование посетителей аптек / В.В. Кугач, Е.Н. Тарасова // Рецепт. – 2012. – №3. (83). – С. 66-73.

2. Мамчур, В. И. Роль провизора в вопросах эффективности и безопасности при оказании помощи пациенту с болевым синдромом / В.И. Мамчур, Е.Ю. Коваленко // Клин. фармация. – 2015. – № 2 (7). – С. 2-3.